

# Home & School CONNECTION®

Trabajando juntos para el éxito escolar

CONNECTION®

Enero de 2016

Dennis Yarmouth Title I Program



## NOTAS BREVES

### Propósito: ¡El triunfo!

Propóngale a su hijo este año que haga propósitos que le motiven a esforzarse al máximo en la escuela. Por ejemplo, podría elegir una materia para mejorar en ella o una serie de libros que leer. Anímelo a que haga un dibujo de sí mismo alcanzando su objetivo y a que lo comparta con su maestro.

### Historia interactiva

Cuando su hija salga de paseo por la ciudad, que se lleve papel blanco y un crayón sin su envoltura. Puede colocar el papel sobre las inscripciones de señales históricas o de placas y frotar ligeramente con el lado del crayón. De regreso a casa sugiérale que escriba un pie para cada calco que cuente una "historia local".

### Falta por enfermedad

Si su hijo se pone enfermo, notifique a la escuela cuanto antes de su ausencia. Luego siga las normas de la escuela sobre el tiempo que tiene que estar libre de síntomas antes de regresar a clase. *Nota:* Puede pedirle a un hermano o a un amigo que le traigan la tarea a casa. Y cuando vuelva a clase puede hablar con su maestro sobre cómo ponerse al día.

### Vale la pena citar

"Cada vez que arrancas una hoja del calendario presentas un lugar nuevo para ideas nuevas y progreso".

Charles Kettering

## SIMPLEMENTE CÓMICO

**P:** ¿Puedes dar el nombre de tres días consecutivos sin decir *domingo, miércoles* o *viernes*?

**R:** ¡Sí! Ayer, hoy y mañana.



## Las tres C del trabajo en equipo

Tres niños en edad de preescolar hacen juntos un mural en la clase de arte. Varios estudiantes del quinto grado leen en un grupo de lectura. Tenga la edad que tenga, ser capaz de comunicar, colaborar y comprometerse es importante cuando su hija trabaja con otros compañeros. Tenga en cuenta estas formas de practicar en casa.

### Comunicación

Los miembros de un grupo se comunican mejor cuando hablan de uno en uno. Que su hija cree un "bastón para hablar" cubriendo una regla con papel de aluminio o decorando un tubo de un rollo de toallas de papel. Durante una conversación familiar pásense el bastón: sólo puede hablar la persona que lo tenga. Esto le recordará a su hija que debe aguardar su turno y escuchar lo que dicen los demás.

### Colaboración

Enseñe a su hija que cuando las personas combinan sus ideas a menudo se les ocurren otras nuevas o mejores. Imaginen que son un equipo de mercadotecnia para un restaurante encargado de diseñar una pizza o una hamburguesa. Miren primero menús en busca de variaciones interesantes (pizza barbacoa, hamburguesa con huevo frito) y creen algo diferente (pizza con queso azul, hamburguesa César). A



continuación trabajen juntos y cocinen de cena el nuevo plato del menú.

### Compromiso

Cuando los miembros del grupo no están de acuerdo sobre un tema para su presentación o sobre quién hará qué, es importante llegar a un compromiso. Eso significa decir lo que uno prefiere y qué alternativas se está dispuesto a aceptar. Su hija puede practicar esto en casa cuando su familia tome una decisión. Por ejemplo, puede que un hermano quiera jugar con el trineo mientras que otro prefiere patinar sobre hielo. Podrían decidir que jugarán primero con el trineo, pero el que prefiere patinar sobre hielo puede elegir la colina por la que se deslizarán con el trineo.♥

## Controlar el progreso

Si están al tanto de lo que su hijo hace en la escuela pueden apoyar sus logros y eliminar los problemas de raíz. Pongan a prueba estas estrategias.

● **Revisen los trabajos.** Miren cada tarea calificada que su hijo trae a casa. Es una forma fácil de ver lo que está haciendo bien y en qué necesita esforzarse más.

● **Usen herramientas electrónicas.** Si su escuela pone las notas en la red, consúltenlas con regularidad.

● **Comuníquense con la maestra.** Pónganse en contacto con ella si su hijo dice que una materia es difícil o si saca notas bajas. Podría preguntarle de qué manera pueden ayudarlo.♥

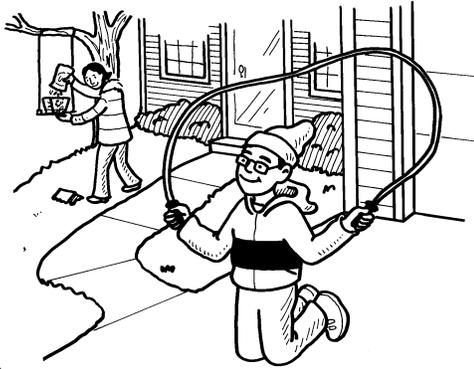


# Los “misterios” del comportamiento

¿Les resulta incomprensible a veces el comportamiento de su hijo? He aquí soluciones a algunos escenarios frecuentes a los que se enfrentan los padres.

**Mi hijo se porta bien en la escuela pero no en casa.** Su hijo probablemente se siente más cómodo en casa y baja la guardia cuando está con usted. Esto es normal. Recuérdele las consecuencias de portarse mal en casa y sea consecuente cuando sea malcriado. (¡Y alégrese de que se porte bien en la escuela!)

**Después de la escuela mi hijo no quiere hablar de su día o empezar los deberes.** Puede que a su hijo le



cueste apagar la “función escuela”. Procure darle primero un respiro: agradecerá relajarse, lo mismo que algunos adultos hacen después del trabajo. Sugírale que meriende y que haga ejercicio, por ejemplo puede montar en bici o saltar a la cuerda.

**Mi hijo sólo obedece cuando levanto la voz.**

Si su hijo sabe que tiene que hacer lo que usted le manda sólo cuando usted grita, probablemente no escuchará hasta que usted levante la voz. Dígale que le preguntará con gentileza una vez y que, a continuación, habrá consecuencias si no escucha.♥

## RINCÓN DE ACTIVIDAD

### Experimentos con árboles de hoja perenne

Puede que su hija se pregunte por qué algunos árboles están siempre verdes a lo largo del año (*árboles de hoja perenne*) y otros pierden sus hojas (*árboles de hoja caduca*). Con esta actividad podrá averiguarlo.

Que su hija recorte dos “hojas” de cartulina verde y rocíe un poco de agua sobre ellas. Tiene



que envolver una con papel encerado y colocar ambas hojas al sol dos horas por lo menos. ¿Qué sucede? (La hoja descubierta se seca, pero la protegida sigue húmeda.)

*La ciencia:* Un árbol de hoja caduca pierde agua por los diminutos poros de sus hojas, de modo que se desprende de las hojas para conservar agua durante el mal tiempo. Pero las hojas perennes tienen una *cutícula*, o cubierta, cerosa, algo así como el papel encerado que protegió la hoja de papel de su hijo. Ese revestimiento evita que el agua se evapore así que las hojas pueden permanecer en el árbol durante el invierno.♥

## P & R

### Las trampas del corrector ortográfico

**P:** *Mi hija dice que la ortografía no importa porque tenemos correctores ortográficos y autocorrectores. ¿Cómo puedo convencerla de que saber ortografía sigue siendo importante?*

**R:** El corrector ortográfico y el autocorrector son herramientas útiles. Pero no son infalibles y no siempre están disponibles.

Cuando su hija escriba un trabajo para clase, siéntese con ella mientras usa el corrector ortográfico. Busquen ejemplos de errores causados por confiar ciegamente en la computadora. En inglés esto ocurre frecuentemente con homófonos (*it's* y *its*, *you're* y *your*), por ejemplo. Necesitará conocer la diferencia para usar la palabra correcta.

Ayúdela también a que piense en situaciones en las que no tendrá corrector ortográfico o autocorrector, por ejemplo cuando se examine o cuando use software especial que no incluya esas funciones. Y si no puede escribir correctamente una palabra quizá no la reconozca cuando la lea, lo cual puede dificultarle la comprensión de la lectura.

Finalmente, indíquele que si se estudia las palabras de su lista, piensa con atención cómo se escriben las palabras y repasa y corrige su trabajo, ¡descubrirá que el mejor corrector ortográfico es su propia cabeza!♥



## DE PADRE A PADRE

### Estrategias útiles para ADHD

Mi hijo Ryan que está en el cuarto grado tiene ADHD y con frecuencia pierde libros y papeles y se olvida de entregar sus tareas o de traer a casa los formularios que yo tengo que firmar.

Hablé con otra madre del PTA cuyo hijo mayor tiene ADHD. Me dijo que su hijo pone notitas por todas partes como recordatorio de lo que tiene que hacer: en su mesa de trabajo y en sus archivadores y junto a la puerta de casa. También consigue mejores resultados

en el colegio si duerme unas 11 horas, unas dos horas más de lo que necesitan sus hermanos.

Le compré a Ryan blocs de papelitos adhesivos de colores y él se inventó un sistema para codificar sus recordatorios. Estamos también anticipando la hora de acostarse unos cuantos minutos cada noche

hasta que percibamos un cambio. Sé que Ryan va a seguir olvidando cosas de vez en cuando, pero es útil saber que existen estrategias con las que podemos experimentar.♥



## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-563X

# Math+Science Connection

Beginning Edition

Fomentar el interés y el éxito en los niños

Enero de 2016

Dennis Yarmouth Title I Program



## HERRAMIENTAS Y TROCITOS

### Piensa en el diseño

Comentar el diseño de los objetos cotidianos dará pie a que su pequeño piense en la ingeniería. Por ejemplo, pregúntele: “¿Qué rasgos hacen que mi taza de café sea útil?” (Quizá le diga que el asa evita que se quemé la mano.) ¿Cómo podría él diseñar una taza de café mejor? (Tal vez añadiría una segunda asa para poder sujetarla con ambas manos.)

### Búsqueda de formas

Esta actividad estimulará a su hija a fijarse en las formas. Dígale que, en fichas individuales de cartulina, dibuje estas siete formas: cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo, trapecioide, pentágono y hexágono. Coloquen las fichas en una bolsita que puedan llevarse en el auto o de paseo. ¿Puede emparejar cada forma con algo que ve en la realidad?



### Libros para hoy

▣ Enseñe a su hijo qué es “sustraer” con el divertido rap en rima en *The Action of Subtraction* (Brian P. Cleary). Parte de la serie Math Is Categorical.

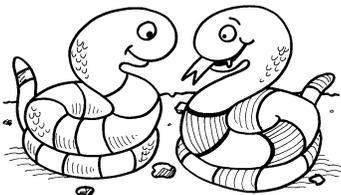
▣ Infórmese del ciclo vital de un árbol y de cómo los árboles proporcionan cobijo y alimento a criaturas y plantas leyendo el bellamente ilustrado libro *A Log's Life* (Wendy Pfeffer).

## Simplemente cómico

**Primera culebra:** Espero no ser venenosa.

**Segunda culebra:** ¿Por qué?

**Primera culebra:** Porque me acabo de morder la lengua.



## Matemáticas en el calendario

¡Feliz año nuevo! Abran el calendario del 2016 y que su hijo empiece bien el año con matemáticas divertidas e inspiradas en el calendario. Pongan a prueba estas ideas.

### Reconocimiento de números

Que su hijo numere tiras de papel del 1 al 31 y las mezcle en una bolsa de papel. Abran el calendario de enero. Por turnos saquen una tira y colóquenla en la fecha correspondiente. Pídale a su hijo que diga cada número al colocarlo: “Esto es un 7. Va en el 7 de enero”. *Idea:* Pídale que diga también el día (“Jueves, 7 de enero”). Descubrirá cómo están organizados los calendarios.



### Contar

Para este juego cada jugador coloca una ficha en el 1 de enero. Por turnos lancen un dado y muevan el número de cuadrados que les salga. Por ejemplo, si sacan un 5 tienen que ir al 6 de enero, contando según se mueven. Gana el primer jugador que llegue (exactamente) al 31 de enero. Para divertirse aún más, continúen su juego cada mes y jueguen por todo el calendario del año: ¡el gran ganador es quien llegue primero al 31 de diciembre!

### Suma

Ayude a su hijo a que haga un calendario grande de enero en cartulina. Colóquenlo en el suelo y agarren dos centavos. En cada turno, lancen los centavos, de uno en uno, al calendario. Sumen los dos números en los que caigan. *Ejemplo:* Si caen en el 4 de enero y en el 14 de enero, sumen  $4 + 14 = 18$ . (Si caen en una línea o fuera del calendario, vuelvan a lanzar.) Quien obtenga el puntaje más alto en cada turno se anota un tanto. Gana el juego el primer jugador que llegue a 10. 🐛

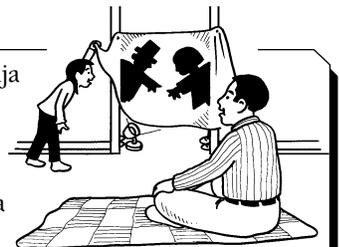
## Marionetas de sombras

Su familia se divertirá con imaginación mientras su hija experimenta con la ciencia de la sombra.

**1. Hagan marionetas.** Dibujen o impriman personajes y accesorios. Coloréenlos en negro o péguenlos sobre papel negro. Recorten las siluetas y péguenlas con cinta a reglas o palitos.

**2. Construyan su teatro.** Cuelguen una sábana blanca en el marco de una puerta. Iluminen el reverso de la sábana con una lámpara o una linterna.

**3. Representen su obra.** Apaguen las luces de la habitación y por turnos muevan las marionetas detrás del telón. Anime a su hija que compruebe los efectos de la luz sobre las sombras. Aprenderá que cuanto más próximas estén las marionetas a la fuente de luz, más grandes serán las sombras. ¿Qué sucede si inclina la fuente de la luz? ¿O si usa una luz más fuerte o más débil? 🐛



# Días de nieve

Las nevadas no sólo son estupendas para hacer muñecos de nieve y beber chocolate caliente, son también una oportunidad para aprender sobre las medidas y el deshielo.

**Medir.** Sugiera a su hija que sujete con cinta marcadores, conectándolos por los extremos, y que meta su “regla de marcadores” en la nieve. ¿Cuántos marcadores de altura mide lo blanco? O bien, dígame que ponga una regla normal o una vara de medir en la nieve y ayúdela a que lea la altura exacta. Anímela a que anote su medición y a que la compare con nevadas posteriores. Podrá decirle cuál fue la mayor nevada de la temporada.



**Derretir.** Que su hija pase a casa 1 taza de nieve. Dígame que vaticine lo que tardará en derretirse y que mida el tiempo para comprobarlo. ¿Llena la taza la nieve derretida? (Le sorprenderá descubrir que no lo hace.) Dígame que experimente para ver cuánta nieve necesita derretir para llenar una taza entera de agua.

*Explique la ciencia:* Hay espacio vacío entre los copos de nieve porque sus puntas evitan que se acerquen demasiado. Cuando la nieve se derrite, ese espacio desaparece. Para demostrarlo, diga a los miembros de su familia que se coloquen uno junto al otro con los brazos abiertos. Verán que es difícil acercarse al que tienen al lado. Ahora “derrítanse” bajando los brazos: ¡podrán acercarse mucho más!

## LABORATORIO DE CIENCIAS



## ¿Dónde se fue mi sentido del tacto?

Llevar guantes puede calentar a su hijo en invierno, ¿pero cómo influyen en su sentido del tacto?

**Necesitarán:** almohadón, objetos de uso doméstico (pelota de golf, pelota que rebote, bastoncito para los oídos, pera, manzana), guantes

**He aquí cómo:** Coloquen los objetos en el almohadón. Que su hijo retire los objetos, de uno en uno, con guantes y con los ojos cerrados. Cada vez debería tocar el objeto con las manos y decir de qué se trata. Anoten lo que dice. A continuación puede quitarse los guantes y, con los ojos cerrados, repetir el experimento.



**¿Qué sucede?** Cuando lleva guantes es más difícil percibir los objetos y más complicado identificarlos.

**¿Por qué?** Su piel está cubierta con *receptores del tacto*, células diminutas que envían mensajes a su cerebro sobre lo que está tocando. Estos receptores son especialmente sensibles en la punta de los dedos. Cuando los guantes cubren los receptores, obstaculizan su sentido del tacto.

## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres con ocupaciones ideas prácticas que promuevan las habilidades de sus hijos en matemáticas y en ciencias.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1946-9829

## P & R Una gráfica a la semana

**P:** Mi hija llegó a casa toda emocionada de la escuela porque habían hecho una gráfica con los meses de cumpleaños de los estudiantes. Se me ocurrió que también sería divertido que hiciera gráficas de cosas en casa. ¿Qué me recomiendan?

**R:** Hacer gráficas en casa es una gran idea: podría encargarse a su hija de una gráfica familiar cada semana. Piensen en qué cosas pueden usar para la gráfica, por ejemplo, tipos de libros, golosinas favoritas o rasgos de familia como color de pelo o de ojos. Ayúdela a escribir estas ideas en tiras de papel y guárdenlas en un frasco. Cada semana puede sacar una y usarla.

A continuación debería hacer una lista de opciones para el tema (por ejemplo, ficción, prosa informativa y poesía para libros) y entrevistar a los miembros de su familia. Anímela también a contactar con abuelos, tías, tíos y primos: cuanto más gente, más interesante serán sus gráficas.

Una vez que tenga todos sus datos puede crear su gráfica. Podría dibujar una gráfica de imágenes o hacer una gráfica de barras. Dígame que se la enseñe y que les explique a todos lo que ha averiguado.



## RINCÓN MATEMÁTICO Hasta 5

Con esta deliciosa actividad su hijo verá las distintas formas de sumar hasta 5.

Dele dos colores distintos de alimentos, por ejemplo uvas verdes o uvas negras. ¿De cuántas formas puede usar las uvas para “construir” el número 5?

Por ejemplo, podría poner 1 uva verde y 4 uvas negras. Ayúdela a que escriba la ecuación correspondiente (1 + 4 = 5). Anímelo a que siga combinando números diferentes de uvas verdes y negras hasta que haya formado todas las ecuaciones que son igual a 5.

También podría escribir una lista organizada.

$$\begin{array}{l} 0 + 5 = 5 \\ 1 + 4 = 5 \\ 2 + 3 = 5 \\ 3 + 2 = 5 \\ 4 + 1 = 5 \\ 5 + 0 = 5 \end{array}$$



¿Puede identificar un modelo? (Los números en el lado del signo más aumentan un número mientras que los números en el otro lado disminuyen un número.) A continuación, que practique la resta de paso que disfruta comiéndose las uvas (5 - 1 = 4).

**Idea:** Que su hijo haga esta actividad con otros números del 1 al 20. En lugar de golosinas podría usar carritos de juguete de varios colores y camiones u otros juguetes.

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Enero de 2016

Dennis Yarmouth Title I Program

## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ *Winter Bees & Other Poems of the Cold* (Joyce Sidman)

¿Cómo sobreviven el largo y frío invierno las abejas y los cisnes?

Esta colección de bellos poemas explica que aunque quizá no veamos algunos animales en invierno, están vivos ¡y muy ocupados! Incluye recuadros con información científica y un glosario.



### ■ *The Adventures of Beekle: The Unimaginary Friend* (Dan Santat)

En una isla especial, nacen amigos imaginarios que esperan a que los niños se los imaginen en el mundo real. Beekle, una adorable criatura que parece una esponjita dulce, se cansa de esperar. Lean las aventuras que tiene cuando llega nadando al mundo real y conoce a una niñita que es perfecta para él.

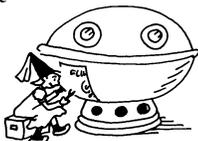


### ■ *Only One You* (Linda Kranz)

Aunque los personajes de esta historia son inventados, su hijo puede usar sus consejos en la vida real. Un niño llamado Adri hace caso a su mamá y su papá cuando con cariño le instan a que no siga a la multitud, a que busque la belleza por todas partes y a que haga nuevas amistadas. (Disponible en español.)

### ■ *Interstellar Cinderella* (Deborah Underwood)

En este cuento de hadas de la era espacial, es Cenicienta la que rescata al príncipe. A Cenicienta le encanta reparar electrodomésticos rotos en el castillo de su madrastra y su talento le resulta muy útil cuando se rompe la nave espacial real. ¿Qué sucederá cuando el príncipe pida la mano de Cenicienta para casarse?



## Enriquecer el vocabulario con libros

Un libro es el lugar perfecto para descubrir palabras nuevas. Ésta es una razón por la que los niños que disfrutan de la lectura suelen tener vocabularios ricos. He aquí maneras de ayudar a su hija a que aprenda palabras nuevas con los libros.

### Lectores completos

Para exponer a su hija a palabras variadas, elijan distintos libros para que los lea. Por ejemplo, en cuentos populares y ficción histórica podría encontrar palabras y expresiones antiguas (*ay de mí, forjador*). En libros sobre plantas y animales verá términos científicos (*brote, nocturno*). Y las historias que tienen lugar en otros países pueden enseñarle palabras de todo el mundo (*crepe, sari*).

### Volver a contar con nuevas palabras

Cuando le lea a su hija, ayúdela a anotar las palabras que no le resulten familiares. Hablen de sus significados o búsquenlas en un diccionario. Luego animela a que le vuelva a contar a usted la historia usando las palabras de su lista. (“La tortuga se movía a paso *constante*. La liebre era demasiado *presumida*.”)



Usar las palabras en frases propias contribuirá a que las entienda y las recuerde.

### Palabras favoritas

Dígale a su hija que elija su nueva palabra favorita de un libro y que busque esa misma palabra en otros libros o en la conversación. Por ejemplo, podría leer sobre un “gatito *precioso*” y encontrar “piedras *preciosas*” en un libro de prosa informativa sobre minerales. Ver y oír una palabra en diversos escenarios puede contribuir a que aprenda todos sus significados. *Idea*: Sugíerale que dibuje imágenes mostrando una palabra en varios contextos. ♥

## Primeros auxilios para las frases

El trabajo de un escritor no termina cuando escribe la última palabra: ¡necesita todavía corregir! Anime a su hijo a practicar el arte de la edición usando divertidos materiales de primeros auxilios para arreglar frases.

Empiecen colocando signos de puntuación (puntos, comas, comillas, signos de interrogación, signos de exclamación) en vendas pequeñas. Preparen también bolitas de algodón y un atomizador con agua.

A continuación escriba una frase en un tablero para marcadores o para tiza, cometiendo unos cuantos errores para que él los corrija (nombre en minúscula, faltas de puntuación). Puede usar algodón humedecido para limpiar sus “heridas”, escribir sus correcciones y añadir vendas para puntuar su frase correctamente. A continuación que él escriba una frase para que usted la arregle.

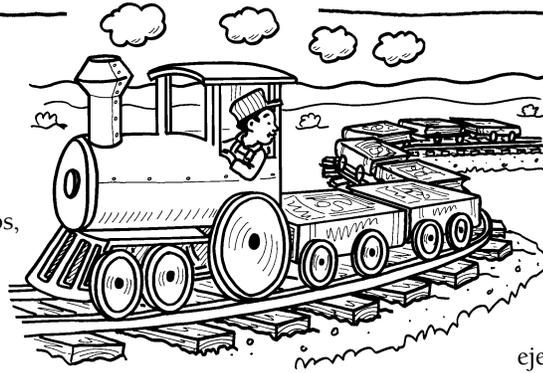
*Nota*: Dígale que retire sólo la mitad del papel para poder retirar las vendas adhesivas del tablero con más facilidad. ♥



# Este libro me recuerda...

Establecer conexiones entre dos o más libros, o conexiones “de texto a texto”, puede contribuir a que su hijo comprenda mejor la lectura. Ponga a prueba estas ideas.

**Tren de conexiones.** Sugíerale a su hijo que ponga libros que estén conectados de alguna manera en una fila en forma de “tren”. Por ejemplo, podría colocar *Beezus and Ramona* (Beverly Cleary) junto a *Where the Wild Things Are* (Maurice Sendak) y decir: “Los dos libros tienen niños con mucha imaginación”. Tal vez pondrá *Franklin’s Baby Sister* (Paulette Bourgeois) al lado porque igual



que *Beezus* el libro trata de cómo llevarse bien con los hermanos más pequeños. ¿Qué longitud puede alcanzar su tren de conexiones?

**Pares de libros.** Que su hijo elija un libro de ficción y otro de prosa informativa que se relacionen. Por ejemplo, si elige un cuento con canguros o koalas como personajes podría buscar un libro sobre Australia o los marsupiales. Lean ambos libros al tiempo y pídale que le diga a usted cómo se relacionan la ficción y los datos. (“A los koalas de verdad les encanta estar con otros koalas, como los del libro de cuentos”.)♥



## P&R Aprender a reseñar

**P** A mi hijo le encanta escribir historias, pero no le termina de interesar escribir piezas de opinión, que es justo lo que su clase está haciendo este año. ¿Cómo puedo ayudarlo a que lo disfrute más?

**R** ¿Le gustaría a su hijo ser un crítico de comida? ¿Y un crítico literario? Puede practicar maneras de compartir su opinión escribiendo reseñas.



En primer lugar sugíerale que tome notas cuando coman en un restaurante o cuando lea un libro. Podría escribir: “Salsa de queso cremosa, espirales de pasta demasiado blandos” o “Parte divertida en la página 4”. A continuación ayúdela a escribir su reseña, usando sus notas para apoyar sus opiniones. ¿Qué tipo de pasta habría ido mejor con la salsa? ¿Por qué cree que el libro es divertido?

Finalmente, que envíe por correo tradicional o electrónico la reseña a sus amigos o familiares. Podría pedirles que le contestaran con sus propias opiniones y eso quizá lo motive para escribir más piezas de opinión en el futuro.♥

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated

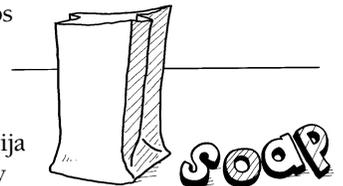
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656

## Jugando con palabras

### Jugar con grupos de letras

Anime a su hija a explorar grupos de letras frecuentes que pueden ayudarle a reconocer palabras



en inglés. Jueguen a este juego.

1. Consigan letras imantadas o teselas de letras. Que su hija ponga *a, e, i, o, u, y* (las vocales en inglés) sobre la mesa y meta las consonantes en una bolsa de papel.
2. Dígale a su hija que saque dos consonantes de la bolsa y las ponga sobre la mesa.
3. Tiene que combinar esas dos letras con dos vocales cualquiera para hacer una palabra de cuatro letras. (Una niña más pequeña puede usar una vocal para hacer una palabra de tres letras.) Si saca *s* y *p*, por ejemplo, podría formar *soap*. Ayúdela a pronunciar la palabra: escuchará que el grupo *oa* produce un sonido de *o* larga.
4. A continuación, que devuelva las vocales a su sitio. Usen por turnos las mismas consonantes y otras dos vocales cualquiera para formar nuevas palabras (por ejemplo, *pose* o *pies*).
5. Cuando ya no puedan formar más palabras, metan las consonantes en la bolsa. Saquen dos nuevas y jueguen otra vez.♥

## Oradores estelares

Poseer buenas destrezas de habla puede servir como cimiento de la lectura y la escritura. Sugíerale a su hija que represente estos divertidos papeles para practicar el habla.

**Guía turística.** Que su hija lo lleve a usted de paseo por su barrio o su ciudad. Puede indicarle edificios emblemáticos, negocios y atracciones turísticas. (“Y aquí está nuestro legendario Palacio del Panqueque”.)

**Subastadora.** Dígale a su hija que imagine que está subastando objetos de uso doméstico. Su misión es describir

cada objeto, tomar ofertas y anunciar “A la una, a las dos, ¡vendido!”

**Controladora aérea.** Pídale a su hija que le dé instrucciones para volar un avión de juguete o de papel. Tendrá que hablar con claridad y ser específica sobre cuándo debería despegar, a qué altura volar y dónde aterrizar.

**Mujer del tiempo.** Ayude a su hija a consultar el pronóstico del tiempo para mañana. Puede dar el informe meteorológico con sus propias palabras para que todos puedan elegir la ropa adecuada para el día siguiente.♥



# Reading Connection

INTERMEDIATE EDITION

Working Together for Learning Success

January 2016

Dennis Yarmouth Title I Program



## Book Picks

### ■ *Mudville* (Kurtis Scaletta)

It has been raining for 22 years in Roy McGuire's hometown, interfering with the 12-year-old's dream of playing baseball. The rain suddenly stops when Roy's new foster brother arrives, ending what some called a curse. Sturgis isn't easy to get along with, but as Roy discovers when he puts together a team, the boy can throw a baseball.



### ■ *Fearless! Stunt People* (Jessica Cohn)

How do stunt performers survive death-defying tricks? This nonfiction book explains how they spend years training and learning safety precautions. Read about different fields in the stunt world and the history of the profession, too. (Also available in Spanish.)



### ■ *The Geography Book: Activities for Exploring, Mapping, and Enjoying Your World* (Caroline Arnold)

This collection of hands-on geography projects lets readers discover maps, landforms, water, and weather. Follow step-by-step instructions and use household items to make a balloon globe, salt crystals, a mini-greenhouse, and more.

■ *Words with Wings* (Nikki Grimes)  
Gabby's daydreams help her escape from real life after her parents split up and she moves to another town. When her new teacher reaches out, Gabby discovers that her vivid daydreams can make her a good writer—and that writing gives her strength. A novel written as a series of poems from Gabby's point of view.



## Read-alouds for big kids

Reading aloud to your child is entertaining and helps her grow as a reader, no matter how old she is. Expose her to more complex plots and new vocabulary—and enjoy discussing books together—with these ideas.

### Choose challenging books

Sometimes, pick books that are a little above your youngster's reading ability (you can ask a librarian for advice). For example, understanding a plot that goes back and forth in time may be easier for her if you read it aloud. As her comprehension and vocabulary grow, she'll start to read more complex books by herself.

### Learn together

If you come to a word you don't know or a sentence or paragraph you don't understand, say so. Then, try to figure it out along with your child. You might look up the word in a dictionary or reread the passage, for instance. She'll see that there

are strategies she can try when she gets stumped while reading alone.

### Talk it over

After you finish a book, discuss it. Which character would you like to trade places with? What do you imagine the story's setting looks like? Talking allows your youngster to think more deeply about the plot. *Tip:* For more ideas, look for reader's guides with discussion questions in the book or on the publisher's website. ■



## An alternate ending

Making up a new ending for a book is a fun way for your youngster to practice writing. Here are two approaches he might take:

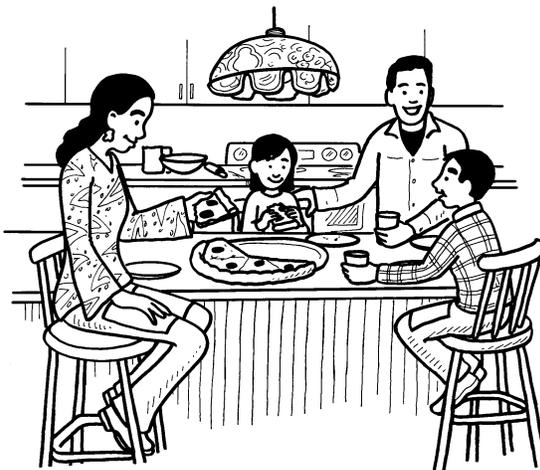
- Suggest that he change the ending completely. Maybe he is sad that the pet died, and he wants a happy ending. In his new chapter, perhaps the pet's owner swoops in at the last second to prevent an accident.
- Encourage him to write an additional chapter that continues the action and wraps it up. Based on what he knows about the characters, what does he think they will do next? A teenage character who loves surfing could become a professional surfer or an instructor as an adult, for instance. ■



## Tips for family conversations

Everyday conversation develops your youngster's speaking, listening, and thinking skills. Use these strategies from other parents to keep family chats from fizzling out.

**Quiet space.** "Distractions were a big issue whenever I tried to start conversations with my son Jake. Now when we sit down to talk, anything with a screen—phones, computers, video games—is turned off and put away. That way we focus on each other."



**Interesting topics.** "Like many families, a lot of our discussions revolve around homework, chores, and who needs a ride to where. We agreed to set that stuff aside at dinner and talk about something different for a change. Now, we choose topics like current events, animals, or science. We learn from each other, and the kids really enjoy our discussions."

**On track.** "Our toughest problem was getting our youngest to stay on topic. To practice, we take turns talking and see how many turns we can go without changing the subject. Sometimes I ask questions to help him, such as 'What do you think about that idea?' or 'Could you explain that a little?' It lets him know I'm listening and keeps him focused." ■

Fun  
with  
Words

### Make a flip book

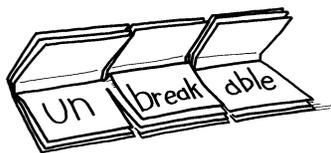
Breaking words into parts makes it easier for your child to *decode*, or figure out, their meanings. Suggest that she create this flip book to practice using prefixes, suffixes, and root words.

Ask your youngster to stack three sheets of paper, fold them in half horizontally, and staple along the fold. Keeping the pages folded, she should make two vertical cuts through all the layers (stopping just before the fold) to create three flaps.

On each flap on the left side, she can write a different pre-

fix: *re, un, dis, de, in, pre*. Each flap on the right gets a suffix: *tion, able, ful, ed, ing, er*. On the center flaps, have her write root words that will go with the prefixes, suffixes, or both. For instance, *play* would go with *re* (*replay*) or *ful* (*playful*), and *break* will go with both *un* and *able* (*unbreakable*).

Can she use every prefix or suffix at least once? Let her flip through and write down each word to see all the ones she made. ■



## Learning to synthesize

When a reader adjusts her thinking over the course of a book to include new ideas and information, she is *synthesizing*. This "ripple chart" can help your youngster if she is asked to synthesize for a school assignment.

After she reads the first chapter of a book, she could write her impression of what's going on in a small circle in the center of her paper. ("I think *The Giver* by Lois Lowry is about a perfect world because no one feels pain.") Each time her thinking changes, have her draw a larger ring around the circle and write her revised thoughts. ("It appears perfect on the surface, but it's disturbing that citizens can't choose their own careers.")

Her completed chart will show how her thinking developed and changed as she read. ■



## Q&A Books for life's challenges

**Q** My son seems drawn to books with heavy topics like kids getting cancer or becoming orphans. Should I be concerned?

**A** It's common for children to use books as a safe way to explore sad or frightening issues. And indeed, many popular books for young readers address these topics.

If you see your son reading a book on a tough subject, invite him to tell you about it. He might be

worried that something similar will happen to him. Sharing his feelings could help relieve anxiety and clear up any misconceptions he may have.

Also, encourage him to focus on the strength that characters showed and on ways they handled the obstacles they faced. For example, a character may have formed a relationship with another child going through the same thing. Your son will learn life lessons through the books he's choosing. ■



### OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote their children's reading, writing, and language skills.

Resources for Educators,  
a division of CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5583

# Recipes for Success

Actividades prácticas que contribuyen al éxito de su hijo

ENERO DE 2016

## LECTURA Intercambio de cuentos de hadas

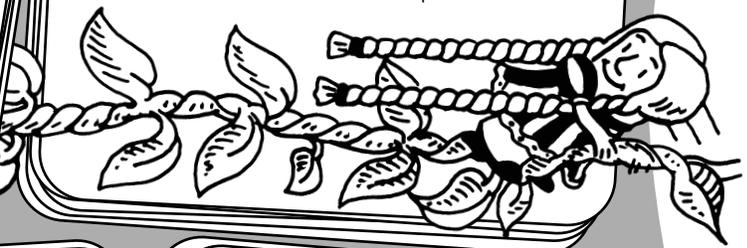
Su hija comprenderá mejor lo que lee—y su imaginación se desarrollará— con esta actividad.

**Ingredientes:** libro de cuentos de hadas

Que su hija seleccione dos cuentos de hadas. Léanlos en voz alta. A continuación dígame que elija un personaje de un cuento y que imagine que aparece en el otro. Por ejemplo, ¿cómo sería distinto *Juanito y los frijoles mágicos* si Rapunzel apareciera en él?



Pídale a su hija que le cuente el nuevo cuento. Quizá Rapunzel se suelta el pelo para ayudar a Juanito a trepar por la mata de frijoles. A continuación, en lugar de un ganso que pone huevos de oro, quizá el pelo de Rapunzel se vuelve oro cada vez que lo corta y la pareja vive para siempre feliz.



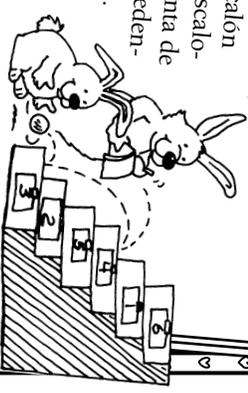
## SUMA Bota y suma

Su hijo puede practicar la suma con varios pasos con una pelota y unas escaleras.

**Ingredientes:** 10 fichas de cartulina, lápiz, escaleras, cinta, pelota pequeña, papel

Dígame a su hijo que numere las fichas del 1 al 10 y que pegue con cinta una ficha en la parte delantera de cada escalón sin orden fijo. Por turnos, lancen la pelota a las escaleras y miren cómo bota hacia abajo de nuevo. Cada vez que rebote en un escalón sumen ese número al total. Así que si rebota en los escalones con 3, 2 y 7, sumen  $3 + 2 + 7 = 12$ . Lleven la cuenta de sus resultados en papel y añadan cada suma a la precedente. Gana el resultado más alto al cabo de cinco turnos.

**Consejo:** Anime a su hijo a que “rebote” estratégicamente: debería intentar lanzar a los escalones con los números más altos.



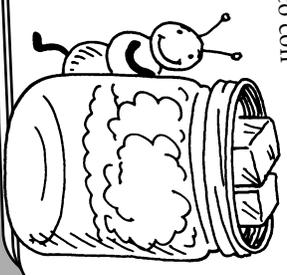
## CIENCIA Un frasco de nubes

Que su hija haga una nube metida en un frasco para descubrir cómo se forman las nubes en el cielo.

**Ingredientes:** frasco de vidrio con tapa de metal, agua muy caliente, 2–3 cubitos de hielo, spray para el pelo

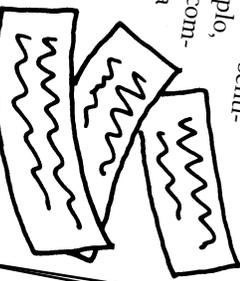
Llenen un frasco hacia la mitad con agua caliente y denle vueltas para que calienten los lados del frasco. Dígame a su hija que vuelva la tapa del frasco boca abajo, que coloque 2–3 cubitos de hielo en ella, y que la coloque sobre el frasco. Esperen 45 segundos. A continuación, retiren la tapa, rocíen el frasco con spray y rápidamente pongan encima la tapa con hielo.

Observen cómo se forman las nubes. Las partículas del spray dan a las gotitas de agua algo en lo que *condensarse* mientras sube el aire templado y húmedo por el frasco y es enfriado por el hielo. Esto es semejante a lo que ocurre cuando se eleva el aire templado del aire, se enfría en la atmósfera y se combina con partículas (principalmente de polvo) para crear nubes.



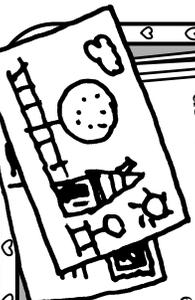
## SECUENCIAS

Recorren una receta de una revista o impriman una de Internet y separe los pasos cortándolos. Dígame a su hijo que los vuelva a poner en el orden correcto. Ayúdelo a pensar sobre lo que tiene sentido. Por ejemplo, “Enfriar por completo” vendría después de “Hornear a 350 °F durante 30 minutos”.



## ESCRITURA

Su hija puede practicar la escritura con postales hechas en casa. En una ficha de cartulina en blanco puede escribir un lugar relevante o una vista escénica de su región. Dígame que divida el otro lado por la mitad y que ponga la dirección de un amigo o de un familiar en la derecha. En la izquierda podrá escribir unas cuantas frases sobre sus vacaciones de invierno. Ahora ya puede añadir una estampilla y enviar su postal por correo.



# Recipes for Success

Actividades prácticas que contribuyen al éxito de su hijo

ENERO DE 2016

## Rincón del Carácter

### CURIOSIDAD

Despierte la curiosidad de su hijo colocando en la nevera una pregunta semanal. (“¿Cuántas semillas hay en una naranja normal?”) Compartan sus ideas y luego busquen la respuesta leyendo, preguntando a gente que podría saberlo o experimentando.



### APOYO

Si una amiga, una maestra o alguien de su familia pierde un familiar o una mascota, sugérela a su hija ma-neras de consolarlos. Puede escribir un poema para decirle a su maestra que piensa en ella. También podría organizar una caja con imágenes del perro de su amiga.



### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Que los miembros de su familia hablen de una ocasión en la que resolvieron un conflicto. Su hijo podría contar cómo él y un amigo querían la misma cuerda para saltar durante el recreo así que localizaron a otro estudiante que tenía cuerda de saltar y se juntaron para saltar doble comba.



### CONOCIMIENTOS DE FINANZAS

Separe una página en blanco del registro de su chequera y escriba “\$50.00” en la parte superior con un catálogo. Anímela a que tome decisiones inteligentes (comprar artículos rebajados, evitar marcas caras) a fin de poder comprar más. Puede escribir cada artículo y su precio y restar esa cantidad del total. ¿Cuántos artículos “comprará”?

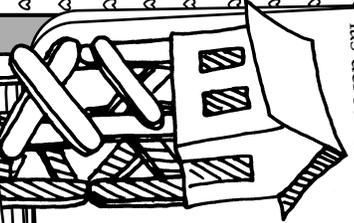
\$50

## ESTUDIOS SOCIALES Hogar, dulce hogar

Su hijo explorará tipos de casas de todo el mundo con esta actividad de construcción.

**Ingredientes:** libros o Internet, materiales para manualidades (arcilla, palitos, cartulina, tijeras, pegamento, cajas de cartón)

Usted y su hijo pueden buscar ejemplos de distintos tipos de casa en libros de texto, libros de la biblioteca o Internet. A continuación que él construya su propio poblado del mundo. Podría usar arcilla marrón para construir una casa de barro de África occidental o palitos de manualidades para hacer casas sobre estacas como tal o edificios de apartamentos, común en muchos edificios altos de apartamentos, común en muchas ciudades grandes de todo el mundo.



Hablen de los modelos que su hijo construyó y de sus equivalentes reales. ¿Por qué construye la gente con barro? ¿Por qué necesita una casa construíse sobre estacas?

### RIMA

Que su hijo ponga un objeto en la mesa y cuenten cuántas palabras puede decir que rimen con él. Ejemplo: *gato* y *pato* para un plato. El siguiente jugador pone un objeto distinto y quiten el objeto que tenga menos palabras rimadas. Por turnos seleccionen objetos y digan rimas y vean qué objeto rima más.



### MAYÚSCULAS

Este juego ayudará a su hijo a recordar que tiene que escribir los nombres propios con mayúscula. Dígale que elija una letra (por ejemplo, J). A continuación que cada jugador escriba 10 nombres propios que empiecen con esa letra (*Juan, Jack, Jupiter*). Lean en voz alta sus listas. El jugador que tiene más nombres que no haya escrito nadie más elige la siguiente letra.



### HORA

Un aro hula (o círculo de cuerda) sirve perfectamente de cara de un reloj. Su hija puede numerar papélicos adhesivos del 1 al 12 y colocar cada uno en su “reloj”. Recorten tiras de cartulina para las manecillas. A continuación dígame actividades cotidianas (levantarse, cenar) y que ella mueva las “manecillas” para indicar la hora.



## ¡Felicidades!

Terminamos \_\_\_\_\_ actividades juntos en este cartel.

Firmado  
(padre, madre o miembro adulto de la familia)

Firmado  
(hijo o hija)